

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны
«Детская школа искусств №13 (татарская)»

Принята
на заседании
педагогического совета
МАУДО «ДШИ №13 (Т)»
протокол от 29.08.2022 г. № 1

Утверждаю:
Директор МАУДО «ДШИ №13 (Т)»
 Л.Е.Кондакова
« 31 » август 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА «КОЛОРИТ»**

Программа по учебному предмету «ОСНОВЫ ДИЗАЙНА»

направленность – художественная
возраст обучающихся 10-17 лет,
срок реализации – 4 года

Авторы-составители:
Кураева Екатерина Михайловна,
заведующая отделом изобразительного
искусства;
Дадашова Зульфия Раисовна,
преподаватель изобразительного
искусства высшей квалификационной
категории

1.2. Информационная карта образовательной программы

1. Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детская школа искусств №13 (татарская)»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Колорит». Программа по учебному предмету «Основы дизайна»
3. Направленность программы	Художественная
4. Сведения о разработчиках	
4.1. ФИО, должность	Кураева Екатерина Михайловна, заведующая отделом изобразительного искусства МАУДО «Детская школа искусств №13 (татарская)»
4.2. ФИО, должность	Дадашова Зульфия Раисовна, преподаватель изобразительного искусства высшей квалификационной категории
5. Сведения о программе:	
5.1. Срок реализации	4 года
5.2. Возраст обучающихся	10-17 лет
5.3. Характеристика программы:	
- тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая
- вид программы	
- принцип проектирования программы	
- форма организации содержания и учебного процесса	модульная
5.4. Цель программы	Развитие творческих способностей обучающегося на основе приобретенных ими базовых знаний, умений и навыков в области изобразительного искусства
5.5. Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	базовый уровень продвинутый уровень
6. Формы и методы образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности: – <i>урок</i> – <i>творческий просмотр</i> – <i>выставка</i> – <i>конкурс</i> – <i>видеолекция</i> – <i>онлайн - практическое занятие</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – чат – видео-консультирование – дистанционный прием проверочного теста, в том числе в форме вебинара – дистанционные конкурсы, фестивали, выставки – мастер-класс – веб – занятие – электронная экскурсия <p>Методы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные (объяснение, беседа, рассказ) - наглядные (показ с демонстрацией приемов работы, наблюдение) - эмоциональные (подбор ассоциаций, образных сравнений); - практические (выполнение учебных и творческих заданий); - дистанционные (презентации и лекционный материал на электронных носителях, через социальные сети; видео-конференции; обучающие сайты; интернет-источники; дистанционные конкурсы, и др.)
7.Формы мониторинга результативности	<p>Текущий контроль (опрос, наблюдение, контрольный урок)</p> <p>Промежуточный контроль (зачет-творческий просмотр)</p> <p>Итоговый контроль (творческий проект)</p>
8. Результативность реализации программы	<p>Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:</p> <p>начальный контроль (сентябрь);</p> <p>текущий контроль (в течение всего учебного года);</p> <p>промежуточный контроль (декабрь, май);</p> <p>итоговый контроль</p>
9. Дата утверждения и последней корректировки	<p>29 августа 2020 года</p> <p>29 августа 2022 года</p>
10. Рецензенты программы	<p>Фомина Т.Ю. - кандидат исторических наук, доцент, руководитель лаборатории «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса учреждений дополнительного образования, детских школ искусств и средних учебных заведений соответствующего профиля» ФГБОУВО «Набережночелнинский</p>

	<p>государственный педагогический университет»</p> <p>Минсабирова В.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Елабужского института Казанского федерального университета (КФУ)</p>
--	--

1.3. Оглавление

I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Титульный лист программы	1
1.2.	Информационная карта программы	2
1.3.	Оглавление	5
1.4.	Пояснительная записка	6
	Направленность программы	6
	Нормативно-правовое обеспечение программы	6
	Актуальность программы	7
	Отличительные особенности программы	8
	Цель программы	9
	Задачи программы	9
	Адресат программы	10
	Объем программы	10
	Формы организации образовательного процесса	9
	Срок освоения программы	9
	Режим занятий	11
	Планируемые результаты освоения программы	11
	Формы подведения итогов реализации программы	16
1.5.	Учебный план	17
1.6.	Содержание программы	20
	1 год обучения	22
	2 год обучения	24
	3 год обучения	26
	4 год обучения	27
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	29
2.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы	29
2.2.	Формы аттестации/контроля	29
2.3.	Оценочные материалы	29
2.4.	Список литературы	36
2.5.	Приложения	37
	Методические материалы	37
	Календарный учебный график	40

1.4. Пояснительная записка

Современный уровень развития производства, техники немыслимы без художественного проектирования, обеспечивающего не только высокую технологичность, прочность конструкции, но и эстетичный вид предмета или изделия. Дизайн – это органическое единство пользы и красоты, функции и формы. Он во многом определяет внешний и внутренний вид городов, построек, транспорта, технических изделий и конструкций, рекламы, мебели и многого другого. Отсюда следует важная воспитательная функция дизайна, его социально-культурная и социально-политическая роль в жизни общества.

Дисциплина «Дизайн» отвечает на вопросы общехудожественного развития и на специальные вопросы художественного проектирования. Программа является комплексной, в ней используются элементы таких предметов как цветоведение, шрифт, типографика, прикладная графика, преподаваемых в художественных училищах среднего профессионального образования по курсу «графический дизайн». Предмет необходим для профессиональной ориентации учащихся, для более осознанного выбора будущей профессии.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по учебному предмету «Основы дизайна» относится к программам **художественной направленности**.

Учебный предмет «Основы дизайна» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков изобразительной грамоты, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие обучающегося.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов второго поколения, с учетом критериев к образовательным результатам, сформулированным в качестве личностных и метапредметных универсальных учебных действий на основе Примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования от 8 апреля 2015 года, с учетом требований к дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусства и практического опыта работы составителей.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. от 05.09.2019, 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 1678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.01.2022 г. № 1068/22 «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детская школа искусств №13 (татарская)»

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному предмету «Основы дизайна» определяется:

- запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического воспитания, развития творческих задатков и способностей учащихся, что соответствует основным задачам, которые сегодня государство ставит перед организациями дополнительного образования сферы искусств;

- её адаптированности для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Эффективность данной программы состоит в том, что в ней учитываются реальные возможности учащихся, что позволяет более дифференцированно осуществлять художественное развитие каждого ребёнка, обучающегося по данному предмету.

Программа способствует раскрытию индивидуальных способностей и природного потенциала ребенка не только в сфере изобразительного искусства, но и в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении личностной самооценки; благоприятно влияет на успешность личностной и творческой реализации в различных жизненных сферах. В ходе обучения у учащихся развиваются изобразительные и творческие способности, прививается любовь к искусству, формируется художественный вкус и расширяется кругозор, развивается логическое мышление. Учащиеся приучаются к трудовой дисциплине, прилежанию, упорству, чувству ответственности, умению самостоятельно работать дома, самостоятельно мыслить.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена обоснованным с точки зрения целесообразности, учета обстоятельств (в том числе загруженность обучающихся образовательным процессом в общеобразовательных школах) применением педагогических приемов электронного обучения, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования».

Отличительные особенности программы

Задача педагога дополнительного образования состоит не в максимальном ускорении развития творческих способностей ребенка, не в форсировании сроков и темпов, а прежде всего в том, чтобы создать каждому ребенку все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей.

Особенностью реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является понимание значения эстетического воспитания учащихся, направленность на развитие творческих способностей и внутренних потребностей ребенка, его социализацию в обществе.

Отличительные особенности данной программы в том, что в ней главный акцент ставится не на развитие технических умений и навыков учащихся, а на творческое развитие детей для того, чтобы в конечном итоге они приобрели навыки самостоятельной творческой деятельности, а так же в применении дистанционных технологий, различного инструментария электронного обучения.

Новизна программы в сравнении с примерными типовыми программами:

- в том, что она, базируясь на лучших достижениях примерных типовых программ, предлагает более широкое, демократическое понимание учебно-воспитательных целей предмета, исходя из современного контингента обучающихся; направлена на личностно-ориентированное обучение;

- в возможности организации образовательной деятельности в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по учебному предмету «Основы дизайна» предлагает новые подходы к учебным требованиям и распределению учебного материала с конкретизацией тем. Содержание учебного материала в программе подразделяется на теорию и практику, на базовый и продвинутый уровень.

Цель программы

развитие изобразительных и творческих способностей обучающегося на основе приобретенных им базовых знаний, умений, навыков и компетенций в области изобразительного искусства.

Задачи программы

Обучающие:

- знакомить обучающихся с историей возникновения и развития дизайна за рубежом и в России
- знакомить обучающихся с основными методами художественного проектирования
- формировать основы изобразительной грамоты
- формировать навыки владения техническими средствами обучения и компьютерными программами;
- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях

Развивающие:

- повысить графическую грамотность обучающихся, способствовать формированию у них технического мышления, художественно-конструкторских способностей
- развивать изобразительные способности обучающихся: художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственные представления
- развивать творческие способности обучающихся
- расширять кругозор обучающихся
- формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.
- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно
- развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную учебную деятельность

Воспитывающие:

- воспитывать любовь к изобразительному искусству
- формировать интерес к творческой деятельности
- воспитывать волевые качества: трудолюбие, целеустремленность, упорство, внимание, сосредоточенность и настойчивость
- обучать детей навыкам самостоятельной творческой работы

Адресат программы

Программа по учебному предмету «Основы дизайна» рассчитана на обучающихся 4-7 классов отделения изобразительного искусства в возрасте 10-17 лет.

Характеристика основных возрастных особенностей детей:

Учащиеся средних классов(10-13 лет):

- Высокий уровень активности;
- Ориентирование больше на действия, чем на размышления;
- Настроение подвержено колебаниям;
- Высокая чувствительность к критике;
- Энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм;
- Нередки непродолжительные взрывы гнева, агрессии;
- Развитое самосознание, боязнь поражения;
- Развитое воображение и эмоциональность;
- Стремление к соперничеству, частые споры со сверстниками

Учащиеся старших классов(14-17 лет):

- Достижение половой зрелости;
- Беспокойство о внешности;
- Высокая социальная активность, особенно в группе;
- Проявление лидерских качеств;
- Потребность в общении «на равных»;
- Поиск себя и самосознания;
- Потребность в принятии средой сверстников;
- Время выбора профессии

Объем программы

Общий объем учебной нагрузки учебного предмета «Основы дизайна» составляет 136 часов.

Распределение учебного времени по годам обучения

Годы обучения	1-й год (4 класс)	2-й год (5 класс)	3-й год (6 класс)	4-й год (7 класс)
Количество часов	34 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Всего	136 часов			

Формы организации образовательного процесса

Занятия по учебному предмету «Основы дизайна» проводятся в форме групповых аудиторных или дистанционных занятий.

Учебный год делится на 4 четверти. В учебном году предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, летние каникулы – 13 недель. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В каникулярное время по отдельному графику проводятся мероприятия творческой, культурно-просветительской направленности с учащимися и их родителями (законными представителями):

- творческие мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, творческие вечера, и т.д.)
- посещение обучающимися учреждений культуры (концерты, выставки и т.д.)

Срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по учебному предмету «Основы дизайна» рассчитана на 4 года обучения с 4-го по 7-й классы.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

В условиях электронного обучения, в соответствии с требованиями СанПин, продолжительность уроков составляет в младших классах - 20 минут, в старших классах - 30 минут

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе обучения:

Личностные результаты

1. Знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Знание основных нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять

целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

В конце 1 года обучения учащийся должен

- **знать:** приемы стилизации, особенности построения орнаментов, выявление центра композиции, правила технического рисования, способы передачи фактуры, цветовые гармонии, принципы сбора и систематизации подготовительного материала и способов его применения для воплощения творческого замысла.
- **уметь:** применять техники работы графическими материалами для выражения замысла, передачи фактуры, выполнять разные виды орнаментов, преобразовывать реалистичные изображения в стилизованные, иметь навыки

технического рисования

- **должны быть сформированы:** умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и из открытых источников; интерес к изобразительному искусству.

В конце 2 года обучения учащийся должен

- **знать:** особенности создания логотипа (знака), композиционные приемы техники витраж, декоративных композиций, мозаики, коллажа

- **уметь:** изображать растения, деревья, птиц в стилизованной, упрощенной форме; иметь навыки создания фирменных знаков, образных натюрмортов, композиций с фактурами

- **должны быть сформированы:** навыки применения разных художественных материалов для осуществления своих творческих замыслов; потребность в художественном творчестве и в общении с искусством.

В конце 3 года обучения учащийся должен

- **знать:** о макетировании различных упаковок, цветовые и тональные ритмы изобразительных масс, принципы компоновки на объёме, особенности графического языка, графических приемов в дизайне

- **уметь:** проектировать и изготавливать в материале несложные макеты упаковок; выполнять объёмные ритмические композиции создавать; творческую работу на базе полученных знаний; уметь творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу.

- **должны быть сформированы:** навыки использования средств художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности.

В конце 4 года обучения учащийся должен

- **знать:** особенности создания шрифтовых композиций, дизайн открыток, принципы топографической композиции, шрифтовую архитектуру

- **уметь:** составлять шрифтовые композиции, создавать макеты книг на основе разработанной модульной сетки, самостоятельно выполнять творческий проект

- **должны быть сформированы:** навыки работы в области графического дизайна, анализа произведения мастеров в этой области.

Формы подведения итогов реализации программы

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному предмету «Основы дизайна» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, на ответственную подготовку домашнего задания, правильную организацию самостоятельной работы, имеет воспитательные цели, носит стимулирующий характер. Текущий контроль над работой ученика осуществляет преподаватель, отражая в оценках достижения ученика, темпы его продвижения в освоении материала, качество выполнения заданий и т. п. На основании результатов

текущего контроля выставляется четвертная отметка. Текущая аттестация проводится за счет времени аудиторных занятий на всем протяжении обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия также за счет аудиторного времени. Форма ее проведения - творческий просмотр с приглашением комиссии и выставлением оценки. Обязательным условием является методическое обсуждение результатов работы ученика, оно должно носить аналитический, рекомендательный характер, отмечать успехи и перспективы развития ребенка. Промежуточная аттестация отражает результаты работы ученика за данный период времени, определяет степень успешности развития учащегося на данном этапе обучения. По итогам проверки успеваемости выставляется оценка с занесением ее в журнал, ведомость, дневник учащегося.

Оценка за год ставится по результатам четвертных оценок, включая участие в конкурсах, выставках.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в форме выполнения творческого проекта с последующей защитой перед комиссией (в счет аудиторного времени). Творческий проект выполняется самостоятельно, в этом случае роль преподавателя – направляющая и корректирующая.

Этапы творческого проекта:

- ▶ поиск темы, выстраивание концепции работы
- ▶ сбор и обработка подготовительного материала
- ▶ выполнение эскизов к творческому проекту
- ▶ самостоятельная работа по выполнению проекта.

На аттестации по завершении освоения программы обучающиеся должны продемонстрировать достаточный уровень знаний, умений и навыков в области дизайна.

1.5. Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Стилизация. Силуэт	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2	Орнамент	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
3	Центр композиции	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
4	Уравновешенность композиции. Статика	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, опрос
5	Творческий просмотр	1	-	1	Педагогическое наблюдение, просмотр
6	Динамика	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение

7	Технический рисунок (дерево, листик, камень)	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
8	Фактура	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
9	Гармонизация цветов	4	1	3	Педагогическое наблюдение, просмотр
10	Контрольная работа. Образная композиция из геометрических фигур	4	-	4	Педагогическое наблюдение
11	Зачет - творческий просмотр	1	-	1	Педагогическое наблюдение, просмотр
Итого:		34	5	29	

Второй год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знак	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2	Клаузуры: 1, 2, 3	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3	Витраж. Симметрия	6	1	5	Педагогическое наблюдение, опрос
4	Творческий просмотр	1	-	1	Педагогическое наблюдение, просмотр
5	Натюрморт образный	5	0,5	4,5	Педагогическое наблюдение
6	Фотоколлаж	5	0,5	4,5	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
7	Мозаика	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
8	Контрольная работа. Композиция - пейзаж с фактурами	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
9	Творческий просмотр	1	-	1	Педагогическое наблюдение, просмотр
Итого:		34	5	29	

Третий год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Конструкция – шрифт	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2	Ритмы в упаковке	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
3	Выявление объема куба графикой	6	1	5	Педагогическое наблюдение, опрос
4	Творческий просмотр	1	-	1	Педагогическое наблюдение, просмотр
5	Зрительная разбивка куба графикой	6	1	5	Педагогическое наблюдение
6	Пластика линий. Упражнения: 1, 2, 3, 4	6	1	5	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
7	Контрольная работа. Упаковка	6	-	6	Педагогическое наблюдение
8	Творческий просмотр	1	-	1	Педагогическое наблюдение, просмотр
Итого:		34	4,5	29,5	

Четвертый год обучения

№п/п	Названия тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Буква-шрифт	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2	Цифры (экспериментальные)	5	1	4	Педагогическое наблюдение
3	Образная азбука	5	0,5	4,5	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
4	Зачет-творческий просмотр	1	-	1	Просмотр
5	Открытка	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
6	Макет книги. Модульная сетка	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
7	Пространственная композиция	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, опрос
8	Итоговая композиция-творческий проект	8	-	8	Педагогическое наблюдение
9	Защита творческого проекта	2	-	2	Просмотр
	Итого	34	4	30	

1.6. Содержание программы

Содержание программы учебного предмета «Основы дизайна» построено с учетом возрастных особенностей детей и с учетом особенностей их объемно-пространственного мышления. Программа содержит задания, направленные на выработку у обучающихся сознательного подхода к дизайнерскому творчеству, получение ими знаний в области художественного формообразования.

Темы учебных заданий располагаются в порядке постепенного усложнения – от простейших упражнений до создания макетов книг, творческих проектов. Обучающиеся шаг за шагом достигают главной цели — познают многочисленные «правила» построения композиции, как в плане успешного выполнения конкретных заданий, так и глубокого понимания общих закономерностей композиционного творчества. Создание любого объекта предметно-пространственной среды это обязательно работа с формой. Композиция в дизайне есть специфичная творческая деятельность, направленная на создание форм, отличающихся четкой функциональной обусловленностью и вместе с тем художественной выразительностью. Предметом композиционно-художественного образования в дизайне выступает форма, в которой четко и ярко раскрываются художественные свойства составляющих ее элементов, эффективность применяемых в ней разных композиционных средств и приемов гармонизации. Определяющим моментом в построении композиции в дизайне является ее четкая логическая обоснованность или рациональность, основанная на учете объективных закономерностей композиционно-художественного формообразования. Поэтому в содержании программы много заданий по изучению композиционных приемов и законов.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету «Основы дизайна» распределяется по годам обучения (классам) в соответствии с дидактическими задачами, стоящими перед педагогом.

Требования по годам обучения

1 год обучения

В программе первого года обучения года обучения большое внимание уделяется заданиям по изучению стилизации различных форм, построению орнаментов, правил композиционного строения, технического рисования, изучению способов передачи фактуры и гармонизации цветов.

За год обучающийся должен изучить:

- стилизацию реалистических изображений до силуэтных форм
- построение ленточного, раппортного орнамента, орнамента в круге
- составление статичных и динамичных композиций
- приемы технического рисования
- передачу различных фактур (дерева, льда, листьев, земли, камней и др.)
- гармонизацию цветов (контрастных, сближенных, монохромных, по сходству тонов)

Аттестация проводится в конце каждой четверти: в 1 и 3 четверти по результатам текущего контроля и участия в конкурсах и выставках, во 2и 4

четвертях проводится промежуточная аттестация в виде зачета – творческого просмотра.

2 год обучения

В программе второго года обучения большое внимание уделяется заданиям по созданию знаковых изображений, ассоциативных композиций, образных натюрмортов, витража, фотоколлажей, мозаики.

За год обучающийся должен изучить:

- создание логотипов, фирменных знаков
- создание композиций используя ассоциации из предметов, отображающих деятельность
- особенности образных декоративных композиций
- приемы работы в техниках витража, мозаики, коллажа.

Аттестация проводится в конце каждой четверти: в 1 и 3 четверти по результатам текущего контроля и участия в конкурсах и выставках, во 2 и 4 четвертях проводится промежуточная аттестация в виде зачета – творческого просмотра.

3 год обучения

Программа 3-го года обучения содержит задания по изучению приемов создания конструкций различных упаковок и их стилистического внешнего оформления.

За год обучающийся должен освоить:

- приемы макетирования упаковок
- принципы компоновки на объеме
- оформление упаковок, используя ритмические решения их сторон (цветовые ритмы, тональные ритмы, ритмы изобразительных масс)
- особенности графических приемов в создании единого стиля упаковки.

Аттестация проводится в конце каждой четверти: в 1 и 3 четверти по результатам текущего контроля и участия в конкурсах и выставках, во 2 и 4 четвертях проводится промежуточная аттестация в виде зачета – творческого просмотра.

4 год обучения

Задания 4-го года обучения знакомят обучающихся с особенностями создания шрифтовых, типографических композиций, алфавита в определенной стилистике.

За год обучающийся должен освоить:

- создание композиции из букв с использованием нескольких разных гарнитур
- создание шрифтовой композиции из придуманных гарнитур
- создание шрифтовой композиции из нескольких букв-рисунков (буквы-человечки, буквы-инструменты, буквы-звери и т.д., и т.п.)
- включение текста в оформлении открыток
- макетирование книги, принципы типографических композиций

– создание пространственного (архитектурного) шрифта

Аттестация проводится в конце каждой четверти: в 1 и 3 четверти по результатам текущего контроля и участия в конкурсах и выставках, во 2 четверти проводится промежуточная аттестация в виде зачета – творческого просмотра. В течение 4-й четверти обучающиеся выполняют итоговую работу – творческий проект. Итоговая аттестация завершается защитой творческого проекта.

Содержание учебного плана первого года обучения

№	Наименование темы, толкование	Вариант исполнения заданий	Применяемые материалы
1.	Стилизация. Силуэт Теория. Приемы стилизации. Язык прикладной графики. Практика. Реальное изображение цветка с листьями упростить до силуэтного изображения. Выполнить: 1) точный рисунок растения со светотеневой разработкой; 2) линейный рисунок; 3) силуэтный рисунок пятном.	Эскизы – 2 варианта Оригинал – 1 Формат 15*15 см	Тушь, перо, кисть, калька, черный маркер, карандаш, открытки с изображением цветов.
2.	Орнамент Теория. Особенности построения орнаментов. Закономерности орнаментальных построений. Практика. 1) ленточный орнамент из силуэтного изображения цветка; 2) заполнить пространства листа орнаментом использовать раппорт со сдвигом ► <u>Продвинутый уровень</u> Дополнительно выполнить орнамент в круге.	Эскизы – 1 Оригинал – 1 Формат – А ₃	Тушь, перо, кисть, калька, маркер черный, гелевая черная ручка, карандаш, линейка, циркуль.
3.	Центр композиции Теория. Выявление центра композиций, основные композиционные приемы. Практика. Создать композицию: 1) из треугольников различных величин; 2) из кругов различных величин; 3) из квадратов различных величин ► <u>Продвинутый уровень</u> Дополнительно выполнить композицию из	Эскиз – 1 Оригинал – 1 Формат 15*15 см	Для эскизов: Карандаш графитный, для оригинала тушь, перо, кисть, гелевая черная ручка, маркер черный.

	кругов, треугольников и квадратов.		
4.	Уравновешенность композиции. Статика <i>Теория.</i> Выявление центра композиции. <i>Практика.</i> Выполнить композиции из отрезков цветной бумаги различной длины и ширины: 1) подчеркнуть вертикали 2) подчеркнуть горизонтали 3) из вертикальных и горизонтальных полос создать уравновешенную композицию. ► <u>Продвинутый уровень</u> Дополнительно выполнить композицию из линий, где подчеркнута простая геометрическая схема- треугольник, круг, квадрат.	Эскиз-1 Оригинал-1 Формат А4	Бумага цветная, ножницы, линейка клей, резак, карандаш, бумага белая
5.	Зачет – творческий просмотр		
с	Динамика <i>Теория.</i> Правила построения динамичных композиций. <i>Практика.</i> Создать композицию из цветных отрезков: 1) направленную в верхний угол 2) вниз 3) создать объемную бумажную композицию с ощущением движения.	Эскиз-1 Макет-1 Формат А4 Формат макета 20х30х20см	Бумага цветная, ножницы, линейка клей, резак, карандаш, бумага белая
7.	Технический рисунок <i>Теория.</i> Правила технического рисования. <i>Практика.</i> Изобразить: 1) дерево определенной породы 2) ледяные глыбы ► <u>Продвинутый уровень</u> Дополнительно выполнить листья дерева определенной породы.	Оригинал-1 Формат А4	Тушь перо акварель кисть карандаш
8.	Фактура <i>Теория.</i> Передача фактуры. <i>Практика.</i> Передать в рисунке: 1) фактуру дерева 2) фактуру льда 3) фактуру листьев и травы ► <u>Продвинутый уровень</u> Дополнительно выполнить рисунок с передачей фактуры земли и камней.	Оригинал-1 Формат А4	Тушь перо гелевая ручка черная
9.	Гармонизация цветов	Оригинал-1	Гуашь

	<p>Теория. Цветоведение, цветовые гармонии</p> <p>Практика. Выполнить таблицу, состоящую из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цветового круга 2) квадрата с гармонией контраста 3) квадрата с гармонией близких цветов 4) квадрата с монохромной гармонией <p>► <u>Продвинутый уровень</u> Дополнительно выполнить таблицу, состоящую из квадрата с гармонией по сходству тонов</p>	Формат А4	цветная бумага линейка циркуль карандаш
10.	<p>Контрольная работа</p> <p>Задание. Выполнить работу на темы: «Дракон» «Медведь» «маска-перевертыш»</p>	Эскизы-1 Оригинал-1 Формат А4	Белая бумага клей карандаши цветные гелевые ручки
11.	Зачет - творческий просмотр		

Содержание учебного плана второго года обучения

№	Наименование темы, толкование	Вариант исполнения заданий	Применяемые материалы
1.	<p>Знак</p> <p>Теория. Принципы абстрагирования и ассоциативного мышления.</p> <p>Практика. Знаковое изображение животного поэтапно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реальное изображение животного; 2) стилизация, упрощение через пластику линий; 3) подчеркнуть характер образа; 4) решить фирменный знак; 5) отразить деятельность фирмы используя принцип ассоциации. 	Эскизы – 2 варианта Оригинал – 1 Формат 15*15 см	Тушь, перо, кисть, калька, черный маркер, карандаш, открытки с изображением цветов.
2.	<p>Клаузуры</p> <p>Теория. Язык аналогий и образов.</p> <p>Практика. Композиция из предметов, отображающих деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) театра 2) цирка 3) искусства 	Эскизы – 1 Оригинал – 1 Формат – А ₃	Тушь, перо, кисть, калька, маркер черный, гелевая черная ручка, карандаш,

	<p>4) спорта</p> <p>Использовать ассоциативный ряд. Театр – сцена, занавес, маски ит.д.</p> <p>► <u>Продвинутый уровень</u></p> <p>Выполнить 2 варианта эскиза</p>		линейка, циркуль.
3.	<p>Витраж. Симметрия и асимметрия</p> <p>Теория. Особенности композиционных приемов в технике витража.</p> <p>Практика. Эскиз витража с зеркальной симметрией «Цветы и птицы»</p> <p>► <u>Продвинутый уровень</u></p> <p>Дополнительно выполнить эскиз витража с ассиметричной композицией</p>	<p>Эскиз – 1</p> <p>Оригинал – 1</p> <p>Формат 15*15 см</p>	<p>Для эскизов:</p> <p>Карандаш графитный, для оригинала тушь, перо, кисть, гелевая черная ручка, маркер черный.</p>
4.	Зачет-творческий просмотр.		
5.	<p>Натюрморт образный</p> <p>Теория. Особенности декоративных композиций.</p> <p>Практика. Выполнить образный натюрморт.</p> <p>► <u>Продвинутый уровень</u></p> <p>Выполнить 2 варианта эскиза</p>	<p>Эскиз-1</p> <p>Оригинал-1</p> <p>Формат А4</p>	<p>Бумага цветная, ножницы, линейка клей, резак, карандаш, бумага белая</p>
6.	<p>Фотоколлаж</p> <p>Теория. Коллаж и приемы работы.</p> <p>Практика. Создать фотоколлаж (реклама и т.д.)</p> <p>► <u>Продвинутый уровень</u></p> <p>Выполнить 2 варианта эскиза</p>	<p>Эскиз-1</p> <p>Макет-1</p> <p>Формат А4</p> <p>Формат макета 20x30x20см</p>	<p>Бумага цветная, ножницы, линейка клей, резак, карандаш, бумага белая</p>
7.	<p>Мозаика</p> <p>Теория. Искусство мозаики, приемы работы.</p> <p>Практика. Эскизы мозаичной композиции. На листке цветной бумаги выклеить композицию из цветных квадратов 2х2 см.</p> <p>Темы: «Зверь», «Птицы», «Замок» и др. — по выбору</p> <p>► <u>Продвинутый уровень</u></p>	<p>Эскиз — 2</p> <p>Оригинал — 1</p> <p>Формат А₃</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей. Линейка.</p>

	Выполнить 2 оригинала на форматах А4		
8.	Контрольные задания Композиция-пейзаж с фактурами. Темы: «Фантастический мир», «космический пейзаж», «микро мир».	Эскизы-1 Оригинал-1 формат А4	Белая бумага клей карандаши цветные гелевые ручки
9.	Зачет-творческий просмотр.		

Содержание учебного плана третьего года обучения

№	Наименование темы, толкование	Вариант исполнения заданий	Применяемые материалы
1.	Конструкция - упаковка <i>Теория.</i> Макетирование упаковки. <i>Практика.</i> Вычертить, вырезать и собрать макет для детского конфетного подарка. Использовать готовые образцы.	Эскизы – 2 варианта Оригинал – 1 Формат 15*15 см	Тушь, перо, кисть, калька, черный маркер, карандаш, открытки с изображением цветов.
2.	Ритмы в упаковке <i>Теория.</i> Цветовые ритмы, тональные ритмы изобразительных масс. <i>Практика.</i> Объемная ритмическая композиция. Используя готовые вырубki найти ритмическое решение их сторон. ► <u>Продвинутый уровень</u> Выполнить 2 варианта эскиза	Эскизы – 1 Оригинал – 1 Формат – А ₃	Тушь, перо, кисть, калька, маркер черный, гелевая черная ручка, карандаш, линейка, циркуль.
3.	Выявление объема куба <i>Теория.</i> Объемная композиция. <i>Практика.</i> Упражнение. На кубе (бумажная вырубка) подчеркнуть в двух, - трехцветной композиции грани. ► <u>Продвинутый уровень</u> Выполнить 2 варианта эскиза	Эскиз – 1 Оригинал – 1 Формат 15*15 см	Для эскизов: Карандаш графитный, для оригинала тушь, перо, кисть, гелевая черная ручка, маркер черный.
4.	Зачет-творческий просмотр		
5.	Зрительная разбивка объема графикой <i>Теория.</i> Принципы компоновки на объёме. <i>Практика.</i> Упражнение. На кубе разбить	Эскиз-1 Оригинал-1 Формат А4	Бумага цветная, ножницы,

	зрительно грани в двух-, трехцветной композиции ► <u>Продвинутый уровень</u> Выполнить 2 варианта эскиза		линейка клей, резак, карандаш, бумага белая
6.	Пластика линий <i>Теория.</i> Особенности графического языка, графических приемов. <i>Практика.</i> Упражнение с парными картинками на выявление характера линий: 1) линия, напоминающая волну; 2) линия, напоминающая льдины; 3) линия, напоминающая вьющуюся веревку ► <u>Продвинутый уровень</u> Дополнительно выполнить упражнение - линия, напоминающая металлическую конструкцию.	Эскиз-1 Макет-1 Формат А4 Формат макета 20х30х20см	Бумага цветная, ножницы, линейка клей, резак, карандаш, бумага белая
7.	Контрольная работа. Упаковка Задание. Выполнить подарочную коробку-игрушку (зверек, кукла, открытка.)	Эскизы-1 Оригинал-1 формат А4	Белая бумага клей карандаши цветные гелевые ручки
8.	Зачет-творческий просмотр.		

Содержание учебного плана четвертого года обучения

№	Наименование темы, толкование	Вариант исполнения заданий	Применяемые материалы
1.	Буква-шрифт <i>Теория.</i> Особенности шрифтового решения. <i>Практика.</i> Шрифтовая композиция «Буква-образ». Одна буква komponуется в композиции как живой сюжетный рисунок. Создать композицию из букв пяти-шести разных гарнитур, характера рисунка. Четко выявить центр.	Эскизы – 2 варианта Оригинал – 1 Формат 15*15 см	Тушь, перо, кисть, калька, черный маркер, карандаш, открытки с изображением цветов.
2.	Цифры экспериментальные <i>Теория.</i> Шрифтовая композиция. <i>Практика.</i> Составить композицию из придуманных гарнитур.	Эскизы – 1 Оригинал – 1 Формат – А ₃	Тушь, перо, кисть, калька, маркер черный,

	<p>► <u>Продвинутый уровень</u> Выполнить 2 варианта эскиза</p>		гелевая черная ручка, карандаш, линейка, циркуль.
3.	<p>Образная азбука. <i>Теория.</i> Образы в шрифтовой композиции. <i>Практика.</i> Шрифтовая композиция из семи – десяти букв-рисунков (буквы-человечки, буквы-инструменты, буквы звери и т.д.) ► <u>Продвинутый уровень</u> Выполнить 2 варианта эскиза</p>	<p>Эскиз – 1 Оригинал – 1 Формат 15*15 см</p>	<p>Для эскизов: Карандаш графитный, для оригинала тушь, перо, кисть, гелевая черная ручка, маркер черный.</p>
4.	Зачет-творческий просмотр.		
5.	<p>Открытка. <i>Теория.</i> Дизайн открытки. <i>Практика.</i> Сделать открытку со сложной вырубкой с включением текста. ► <u>Продвинутый уровень</u> Выполнить 2 варианта эскиза</p>	<p>Эскиз-1 Оригинал-1 Формат А4</p>	<p>Бумага белая и цветная, ножницы, линейка клей, резак, карандаш</p>
6.	<p>Макет книги. <i>Теория.</i> Макетирование книги. Принципы типографической композиции. <i>Практика.</i> Макет книги на основе разработанной модульной сетки. Решить макет книги –гармошки к сказке (книжка – картинка). Обложка, 4-5 иллюстраций. ► <u>Продвинутый уровень</u> Обложка, 6 -7 иллюстраций.</p>	<p>Эскиз-1 Макет-1 Формат А4 Формат макета 20х30х20см</p>	<p>Бумага цветная, ножницы, линейка клей, резак, карандаш, бумага белая</p>
7.	<p>Пространственная композиция. <i>Теория.</i> Шрифтовая архитектура. <i>Практика.</i> Пространственный алфавит (архитектурный). Подчеркнуть в плоскостной композиции архитектуру шрифта.</p>	<p>Оригинал-1 Формат А4</p>	<p>Тушь перо акварель кисть карандаш</p>
8.	<p>Итоговая работа - творческий проект. 1. Поиск темы, выстраивание концепции работы; 2. Сбор и обработка подготовительного материала; 3. Выполнение эскизов к творческому проекту; 4.Самостоятельная работа по выполнению</p>	<p>Эскизы-3 Оригинал-1</p>	<p>Материал по выбору</p>

	проекта.		
9.	Защита творческого проекта		

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы следующие условия: класс для групповых занятий, натурные столы, стулья, мольберты, предметы натурального фонда. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой по изобразительному искусству, истории мировой культуры, художественными альбомами.

Помещение должно соответствовать противопожарным и санитарным нормам.

Для организации дистанционного обучения у участников образовательного процесса должны быть:

- компьютер (планшет, смартфон, айфон) с подключением к интернету;
- установлены программы (приложения): ZOOM, WhatsApp, ВКонтакте, YouTube, Электронная почта

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение
- устный опрос
- просмотр домашних работ
- промежуточные просмотры аудиторных работ
- тестирование
- выполнение проектной работы
- контрольные дистанционные задания
- видеозапись
- аудиозапись
- фотоотчет

Формы промежуточного контроля:

- контрольная работа
- зачет – творческий просмотр

По решению педагогического совета, оценки за четверть могут быть выставлены по текущим оценкам.

Формы итогового контроля (аттестация по завершении освоения программы):

- защита творческого проекта

2.3. Оценочные материалы

По результатам текущей и промежуточной аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	Обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, творческим подходом.
4 («хорошо»)	Обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.
3 («удовлетворительно»)	Обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки. Не умеет самостоятельно выявлять и исправлять недочеты в работе. Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

На первом году обучения оценочная форма не предусмотрена, промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков обучающихся несет проверочную, воспитательную и корректирующую функции, обеспечивает оперативное управление учебным процессом.

В период дистанционного обучения контроль осуществляется дистанционно.

Критерии	Результаты
Личностные	
Базовый	Базовый
1. Демонстрирует знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Высказывает уважительное и доброжелательное отношение к культуре, народов России и народов мира.	1. Знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, народов России и народов мира.
2. Демонстрирует способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Использует в повседневной жизни знание основных нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, демонстрирует ответственное отношение к учению; уважительное	3. Знание основных нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

<p>отношение к труду.</p> <p>4. Уважительно и доброжелательно относится к другим людям. Умеет вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>5. Имеет сформированное эстетическое сознание, владеет знаниями о художественном наследии народов России и мира, осуществляет творческую деятельность эстетического характера (способен понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; художественная культура обучающихся является частью их общей духовной культуры, способом познания жизни и средством организации общения; обеспечивает эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; уважение культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями).</p>	<p>4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; уважение культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность).</p>
Метапредметные	
Базовый	Базовый
<p>1. Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной 	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной

<p>цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; 	<p>цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
Продвинутый	Продвинутый
<p>1. Демонстрирует знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Высказывает уважительное и доброжелательное отношение к культуре, народов России и народов мира.</p> <p>2. Демонстрирует способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готов и способен осознанному выбору и построению</p>	<p>1. Знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и</p>

<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом личных устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Использует в повседневной жизни знание основных нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, демонстрирует ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду.</p> <p>4. Демонстрирует целостное сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Уважительно и доброжелательно относится к другим людям. Умеет вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>8. Имеет сформированное эстетическое сознание, владеет знаниями о художественном наследии народов России и мира, осуществляет творческую деятельность эстетического характера(способен понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; художественная культура обучающихся является частью их общей духовной культуры, способом познания жизни и средством организации общения; сформировано эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способен к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном</p>	<p>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Знание основных нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном</p>
---	---

<p>пространстве культуры; уважает культуру своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; испытывает потребность в общении с художественными произведениями, сформировано активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>	<p>пространстве культуры; уважение культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
<p>метапредметные</p>	<p>метапредметные</p>
<p>1. Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
--	--

2.4.Список литературы

Основная литература:

1. Быстрова Т.Ю. Вещь. Форма. Стилъ: Введение в философию дизайна. М., 2001
2. Глазычев В. Л. Дизайн как он есть. Изд 2-е, доп. - М., Европа, 2006
3. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. Дизайн поверхности. Композиция, пластика, графика, колористика. Учебное пособие. М., Книжный дом «Университет», 2010
4. Лаврентьев А.Н. История дизайна. Учебное пособие. М., Гардарики, 2007
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ (ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>)
6. Методические материалы для педагогов по проведению дистанционного обучения детей в школах и образовательных организациях среднего профессионального образования/авт.-сост.: Хамитов Р.Г., Яковенко Т.В. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 48 с.»
7. Розенсон И.А. Основы теории дизайна. СПб, Питер, 2008
8. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. 2-е изд. уточненное и доп. М., АСТ: Астрель, 2007
9. Шимко В.Т. Основы дизайна и средовое проектирование. Учеб. пособие. М., ИМДТ, 2007

Дополнительная литература:

1. Безмоздин Л.Н. В мире дизайна. Монография. Ташкент: ФАН, 1990
2. Безмоздин Л.Н. Дизайн в современной культуре // Искусство в системе культуры. Сост. и отв. ред. М.С.Коган. Л.: Наука, 1999
3. Бытачевская Т.Н. Искусство как формообразующий фактор в дизайне. – М., 2004
4. Грожан Д.В. Справочник начинающего дизайнера. Ростов-на-Дону, Феникс, 2006
5. Гропиус В. Границы архитектуры. М., Творчество, 1986
6. Дизайн: учебное пособие. Пер. с англ. – М.: ТОО Дека, 1994
7. Дизайн для всех: альм. / Союз дизайнеров России, Твор. студия «Дизайн-слово». М., 2002
8. Дружкова Н.И. В.Кандинский в Баухаузе: (Теорет. основы художеств.-пед. деятельности): Дис. канд. искусствоведения / МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. каф. истории отечеств. искусства. М., 2000
9. Дружкова Н.И. Теория цвета В.Кандинского // Изобразительное искусство в школе. - 2001, №1
10. Иконников А.В. Зарубежная архитектура: от «новой архитектуры» до постмодернизма. М., Стройиздат, 1982
11. Ковешникова Н.А. Дизайн: история и теория. Учебное пособие. М., Омега-Л, 2006

12. Кулеева Л.М., Михайлов С.М. Основы дизайна. М., Новое знание, 1999
13. Михайлов С.М. История дизайна: учебник: в 2 т. М., Союз дизайнеров России, 2003
14. Холмянский Л.М., Щипанов А.С. Дизайн: книга для учащихся. М., Просвещение, 1985

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Коллекция мастер-классов по изобразительному искусству. <https://www.culture.ru/movies/123/uroki-zhivopisi>
- Мастер-классы народного художника Российской Федерации, академика Российской академии художеств Сергея Андрияки. <https://www.culture.ru/movies/155/kak-nauchit-detei-risovat>
- Онлайн школа «Академика». <https://www.youtube.com/watch?v=8cvyzUF5ARE> Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/subject/7/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Цифровой архив узоров России. <https://ornamika.com/>

2.5. Приложение

Методические материалы

Обучение по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Основы дизайна» строится на следующих **педагогических принципах**:

- систематичности, последовательности - обучение ведется от простого к сложному;
- единства воспитания и обучения – обучая воспитывать, воспитывать обучая;
- индивидуализации - в процессе обучения нужно учитывать индивидуальные особенности учащихся, степень их музыкальных способностей и уровень его подготовки на данном этапе, чтобы максимально раскрыть творческие способности и подготовить их к любой творческой деятельности, выбранной ими в будущем;
- наглядности - использование наглядных пособий, ТСО;
- интерактивности и сознательности обучения - создание творческой атмосферы, развитие всесторонних способностей детей, активное и сознательное участие в конкурсно-выставочной деятельности;
- сотрудничества - в процессе работы педагог и обучающиеся выступают в качестве партнеров;

- сохранения и укрепления здоровья – использование здоровьесберегающих технологий;
- принцип целесообразности – доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы.

Разнообразие методов помогает обеспечить многоуровневость и вариативность подачи материала в работе с детьми. Переход от одного уровня к другому осуществляется по принципу закрепления и расширения объема знаний.

Для более успешной подачи материала используются **методы**, соответствующие возрастным и психологическим особенностям обучающихся:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный метод (показ с демонстрацией технических приемов рисунка, наблюдение);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образных сравнений);
- практические методы обучения (выполнение академических и творческих заданий).

Освоение программы учебного предмета «Основы дизайна» проходит в форме практических занятий на основе анализа образцов произведений графического и средового дизайна и изучения теоретических основ проектирования в дизайне, в сочетании со сбором аналогов. Выполнение учебных упражнений дополняется итоговыми композиционными творческими заданиями. Выполнение каждого задания желательно сопровождать демонстрацией лучших образцов аналогичного задания из методического фонда, просмотром произведений мастеров дизайна в репродукциях или слайдах. Приоритетная роль отводится показу преподавателем приемов и порядка ведения работы.

В изучении основ дизайн-проектирования преподавателем предусматривается подробное изложение содержания каждой учебной задачи и практических приемов ее решения, что должно обеспечить грамотное выполнение работы.

Каждое задание предполагает решение определенных учебно-творческих задач, которые сообщаются преподавателем перед началом выполнения задания. Преподаватель также разъясняет и обосновывает методику его выполнения. Степень законченности учебной работы будет определяться успешностью решения поставленных задач. Дифференцированный подход в работе преподавателя предполагает наличие в методическом обеспечении дополнительных заданий и упражнений по каждой теме занятия, что способствует более плодотворному освоению учебного предмета обучающимися.

Активное использование учебно-методических материалов необходимо учащимся для успешного восприятия содержания учебной программы.

Рекомендуемые учебно-методические материалы: учебные пособия; презентация тематических заданий курса основ дизайн-проектирования (слайды, видео); учебно-методические разработки для преподавателей (рекомендации, пособия, указания); учебно-методические разработки (рекомендации, пособия) к практическим занятиям для учащихся; учебно-методические пособия для самостоятельной работы учащихся. Справочные и дополнительные материалы:

нормативные материалы; справочники; словари; глоссарий (список терминов и их определение); ссылки в сети Интернет на источники информации. Такой практико-ориентированный комплекс учебных и учебно-методических пособий, позволит преподавателю обеспечить эффективное руководство работой обучающихся по приобретению практических умений и навыков на основе теоретических знаний.

По мере усвоения программы от обучающихся требуется не только отработка технических приемов, но и развитие эмоционального отношения к выполняемой работе.

Самостоятельные занятия должны быть построены таким образом, чтобы при наименьших затратах времени и усилий, достичь поставленных задач и быть осознанными и результативными.

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом методической целесообразности, минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ общего образования.

Педагогические технологии

Обучение – процесс многогранный и сложный, в котором залогом успеха является двусторонняя направленность – от педагога к ученику и от ученика к педагогу. Воспитание, основанное на **сотрудничестве** и партнерстве, подразумевает полноценное участие ребенка в образовательном процессе и дает предпосылки для создания доверительных и непринужденных отношений в классе. Только в условиях открытой, дружелюбной атмосферы педагог может свободно вводить ученика в мир искусства, заниматься раскрытием и развитием творческих способностей, создавать условия для внутренних прорывов, совершаемых в области фантазии и воображения, в эмоционально-волевой сфере личности обучающегося. В свою очередь, обратная связь дает неисчерпаемый источник для находок в области методики преподавания, развивает гибкость мышления и поведения, побуждает к постоянному самообразованию, что, в целом, ведет к профессиональному росту педагога.

Личностно-ориентированная технология педагогической деятельности - важнейший момент образования, где педагог, чутко и внимательно вникает в сферу интересов обучающегося, внимательно относится к его психологическим особенностям, ищет такой к нему подход, при котором он готов к гармоничному самовыражению. При грамотно организованной работе по личностно-ориентированной технологии педагог может внушить ребенку здоровое осознание уникальности и красоты его личности, что в свою очередь даст удивительно богатые плоды совместной творческой деятельности.

Участие в конкурсах, выставках, когда учащиеся видят успехи других ребят, понимают недостатки, вырабатывает особенно критичное и требовательное отношение к собственной творческой деятельности, усиливает стремление обучаться, узнавать, осваивать новые секреты изобразительного искусства.

Выстроить процесс обучения гармонично, обращаясь в равной мере внимательно к технической и духовно-личностной стороне искусства, призвана педагогическая технология творческой деятельности. В учебном процессе она

проявляется в самостоятельной работе учащегося над произведением, во внеклассной работе. Выполняя творческие задания, обучающиеся раскрывают и развивают свои творческие способности, духовный мир своей личности.

Дидактические материалы

Для успешного обучения по программе «Основы дизайна», с целью обеспечения наглядности учебного материала, необходимо использовать дидактический материал:

- ***демонстрационные изобразительные пособия*** (Организация статичной и динамичной композиции. Виды и приемы стилизации животных, растений. Формальная композиция из фактур.)
- ***таблицы*** (Преобразование плоскости в рельеф. Жесткая структура. Пластичная структура. Орнаменты.)
- ***альбомы, журналы*** («Типографика», «Графический дизайн», «Publish», «Проектор»)
- ***Кроссворды***
- ***Карточки с творческими заданиями.***

Весь использующийся дидактический материал должен быть эстетично оформлен, соответствовать требованиям санитарных норм и правил.

Календарные учебные графики

Календарный учебный график для 1 года обучения

Календарный учебный график для 2 года обучения

Календарный учебный график для 3 года обучения

Календарный учебный график для 4 года обучения